

Утверждаю:

Заведующий МОУ Детский сад №331



И.Г.Недугова

Приказ от 12.03.2026 г. №53

# Отчет о результатах самообследования за 2025 год

## Содержание:

1. Общие сведения о МОУ Детском саду № 331, его характеристика:
  - 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ Детского сада № 331 .
  - 1.2. Особые цели и отличительные черты МОУ Детского сада № 331, ожидаемые результаты деятельности.
  - 1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц МОУ Детским садом № 331, источник знаний о них.
2. Содержание образования и организация образовательного процесса:
  - 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса:
  - 3.1. Кадровое обеспечение.
  - 3.2. Сведения о воспитанниках.
  - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ Детского сада № 331).
4. Руководство и управление:
  - 4.1. Структура МОУ Детского сада № 331 и система его управления.
  - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.
5. Условия реализации образовательной деятельности:
  - 5.1. Использование материально-технической базы.
  - 5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
  - 5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников:
    - условия для полноценного питания;
    - медицинское обслуживание;
    - защита обучающихся воспитанников от перегрузок;
    - объекты физической культуры и спорта;
    - состояние службы психолого-педагогического сопровождения МОУ Детского сада № 331.
6. Качество подготовки выпускников.
7. Методическая работа.
8. Общие выводы и предложения.

## 1. Общие сведения о МОУ, его характеристика:

### 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ:

Организация: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»

Сокращенное наименование: МОУ Детский сад № 331

Руководитель:

Заведующий МОУ Детским садом № 331 Недугова Ирина Геннадиевна

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Характер деятельности: образовательная деятельность.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Учредитель: муниципальное образование – городской округ г. Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

ИНН 3441014637

КПП 344101001

ОГРН 1023402458782

Банковские реквизиты: Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ Детский сад № 331, л/с 20763001160)

Юридический / фактический адрес: 400125, Россия, г. Волгоград, наб. Волжской флотилии, 35, тел./факс (8442) 79-59-07

e-mail: [dou331@volgadmin.ru](mailto:dou331@volgadmin.ru);

сайт: <http://mou331.oshkole.ru>

Устав новая редакция зарегистрирован 23 июня 2015 года.

Лицензия: 34Л01 № 0000285, выдана министерством образования от 09.10.2015 г.

Срок действия лицензии: бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-34-01-002907 от 17 марта 2016 года.

Режим работы МОУ Детского сада № 331:

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы – 12 часов;

ежедневный график работы с 07.00 до 19.00.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу 01.09.2013 г., а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.3/2.4.3590-20, 2.4.3648-20, 1.2.3685-21;
- Уставом МОУ;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

### *1.2. Особые цели и отличительные черты МОУ, ожидаемые результаты деятельности.*

Цель и задачи деятельности МОУ Детского сада № 331 по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

Основные цели деятельности дошкольного учреждения:

- всестороннее формирование и целостное, гармоничное развитие личности ребенка на основе индивидуально-ориентированного подхода с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в массовой школе.
- обеспечение всестороннего (физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического) развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.
- создание системы качественного образования, всестороннего и полноценного развития воспитанников с 2 лет до 8 лет, направленной на осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности в работе дошкольного учреждения, семьи, школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей перед педагогами дошкольного учреждения ставятся следующие задачи:

- создание благоприятных условий для формирования всесторонне развитой личности ребёнка с учётом его физического и психического развития;
- осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;
- создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре, воспитание уважения к правам и свободам человека;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
- предоставление равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста.
- создание образовательной среды, соответствующей социальным запросам.

Решение программных образовательных задач осуществляется через разные формы совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Выпускник МОУ – это гармоничная личность, готовая к обучению, реализации через доступные виды деятельности, с высоким уровнем развития познавательных процессов, способностей; с достаточным уровнем развития физических и личностных качеств, общей культуры.

### *1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц МОУ, источник знаний о них.*

Для выявления мнений участников образовательного процесса по различным вопросам организации учебно-воспитательного процесса широко используются такие формы работы, как анкетирование, выступления членов администрации и педагогов на родительских собраниях, индивидуальный прием родителей членами администрации, предоставление материалов для самостоятельного изучения родителями.

Анкетирование родителей проводится по мере необходимости. Результаты анкетирования доводятся до их сведения на родительских собраниях и учитываются при принятии решений по тем или иным вопросам.

Анкетирование, проведенное с родителями в 2025 учебном году показало, что 97,6 % родителей удовлетворены образовательным процессом МОУ Детского сада № 331. При этом :  
- 100 % родителей считают, что в детском саду созданы комфортные условия для их детей,  
- 91% родителей уверены, что педагогический коллектив МОУ развивает у детей любознательность, интерес к познанию, исследовательскую деятельность, уверенность в собственных силах. Является примером организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, проявлению разумной деятельности и умению сделать правильный выбор.

Исходя из этого, можно сделать вывод: большинство родителей считают, что в дошкольном учреждении созданы комфортные условия для обучения и воспитания.

### *2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.*

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС и ФОП ДО.

МОУ Детский сад № 331 реализует образовательную программу обязательная часть, которой выстроена, в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» под ред. В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина.

- Кроме того, в ходе занятий, педагогами реализуются программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. канд. пед. наук Е.С. Евдокимовой, Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности, изучение индивидуального развития детей Ю. А. Афонькина , Радыновой О.П. , «Музыкальные шедевры» для формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста и осуществления взаимосвязи познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры, программа по развитию музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет, Сауко Т.Н., Бурениной А.И. «Топ-хлоп, малыши» для развития музыкально-ритмических движений и эмоциональной отзывчивости на музыку; программа на развитие физической культуры у детей «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, «Организация двигательной деятельности» Т.Е. Харченко,

«Образно-игровая ритмическая гимнастика на занятиях по физическому воспитанию дошкольников» М.В. Кузьменко, «Подвижные игры для дошкольников». И.А. Агапова, М.А. Давыдова, «К здоровью без лекарств». Ю.Ф. Змановский, «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста: 3-7лет» Л.И. Пензулаева, «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет». Л.И. Пензулаева.

Социальный педагог реализует программу работы с семьей, опираясь на «Систему работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания» Гаршениной В.В., Самошкиной И.В., Черкасовой Н.П.

Методы и приемы, используемые в детском саду, способствуют физическому развитию и оздоровлению детей: практикуются традиционные формы организации двигательного режима: физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, подвижные игры, физкультурные досуги и спортивные праздники.

Проводятся различные виды физкультурных занятий (обучающие, тренирующие, соревновательные, игровые, контрольно-проверочные), в содержание которых включаются игровые приемы и подвижные игры, упражнения на развитие различных групп мышц, коррекцию осанки и укрепление свода стопы. В ходе физкультурных занятий осуществляется контроль за самочувствием детей, регулируется нагрузка с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду осуществляется оздоровительная и профилактическая работа: щадящие виды закаливания (босохождение, воздушные ванны, обширное умывание); сезонная профилактика простудных заболеваний фитонцидами. С детьми старшего дошкольного возраста осуществляется работа по развитию представлений о своем теле, формированию ценностей здорового образа жизни и навыков безопасного поведения (проводятся беседы, дидактические игры валеологической направленности, занятия по формированию гигиенических навыков).

Методы и приемы, используемые в детском саду, способствуют развитию детей в музыкальной и изобразительной деятельности: проводятся разные виды музыкальных занятий (типовые, тематические, доминантные, комплексные); педагоги развивают певческие способности (дети различают звуки по высоте и динамике), способствуют овладению навыками элементарного музицирования (дети играют на ложках, колокольчиках, бубнах, погремушках), учат согласовывать движения в соответствии с характером музыки. В подборе музыкального репертуара учитываются возрастные особенности детей.

Педагоги приобщают детей к истории, традициям и культуре русского народа, широко используют народный фольклор (сказки, пословицы, поговорки, хороводы), традиционно проводятся народные праздники («Масленица». «Рождество»);

Развитие детей в изобразительной деятельности построено на основе научно-методической программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Работа осуществляется как в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации так и в процессе совместной деятельности; детей знакомят с традиционными и некоторыми нетрадиционными техниками изображения (пальцеграфия, рисование по мокрому); разнообразными способами вырезания (из бумаги, сложенной вдвое, по контуру); знакомятся с объемной аппликацией.

Педагоги создают и поддерживают ситуацию эмоционального комфорта: доброжелательно общаются с детьми, проявляют симпатию, интерес, уважение к каждому ребенку; стремятся оказывать поддержку в случае необходимости; способствуют развитию положительного самоощущения детей, формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.

Сетка занятий в МОУ Детском саду № 331 составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г., санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 2.4.3648-20, 1.2.3685-21), а также с учетом методических рекомендаций к программам.

Время занятий в группах определено с учетом возрастных особенностей детей, перерыв между периодами занятий составляет 10 мин.

В середине занятия проводились физкультминутки. Деление детей на подгруппы осуществлялось на основании результатов педагогической и психологической диагностики.

В середине года (январь) для воспитанников были организованы недельные каникулы, во время которых проводились занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные мероприятия, спортивные, изобразительного искусства). Построение образовательного процесса осуществлялось по годовому учебному плану.

Промежуточная оценка освоения детьми общеобразовательной программы осуществлялась на основе мониторинга, проводимого 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием диагностики результатов, которые заложены в образовательной программе.

В 2025 году проводились платные образовательные услуги интеллектуального, художественно-эстетического направления:

- - кружок «Калейдоскоп здоровья» Цель: развитие двигательной и познавательной активности детей дошкольного возраста через использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики. Проводился 2 раза в неделю.
- - кружок «ИЗО-Радуга»: развитие творческих способностей детей через использование разнообразных техник рисования. Проводился 2 раза в неделю.
- кружок «Веселые ладошки»: развитие творческих способностей детей через использование разнообразных техник рисования. Проводился 2 раза в неделю

### **3. Участники образовательного процесса:**

#### *3.1. Кадровое обеспечение.*

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием 100 %.

Вакансии педагогических должностей нет.

Всего основных педагогов в МОУ - 14 чел.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина

#### **Профессиональный уровень педагогических кадров.**

- Высшее образование – 5 педагогов – 36 %.
- Среднее специальное образование – 9 педагогов – 64 %

#### **Квалификационный уровень педагогических кадров.**

- Высшая - 2 человека – 14 %.
- Первая – 5 человек – 36%.
- Соответствие занимаемой должности – 4 человека – 29 %.
- Не аттестовано – 3 человека 21 %.

### **Возрастной ценз педагогов.**

- 20-29 -3 человека-21,3 %
- 30-39 – 3 человека –21,3 %
- 40- 44- 4 человека – 29%
- 45 - 49 лет – 1 человек – 7,1%
- 50 и старше лет –3 человека – 21,3 %

### **Стаж педагогической работы**

- До 3х лет- 5 человек –35,8 %
- От 3х до 5 лет – 0 человек –0
- От 5 лет до 10 лет - 3 человека –21,3%
- От 10 лет до 20 лет – 4 человека –28,6%
- Свыше 20 лет –2 человека –14,3 %

В 2025 г. - заведующий награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги ДООУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

**Социальная защита работников** осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом. Сотрудники поощряются подарками на новогодние праздники, санаторными путевками для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании и премиальные выплаты.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Детский сад №331 сотрудничает с детской библиотекой №17, Советом ветеранов, представителями ГИБДД, театральными студиями и др. Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Все выше перечисленное свидетельствует о том состоянии МОУ Детского сада № 331, в котором имеющиеся условия (кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

### *3.2. Сведения об обучающихся.*

В 2025 году МОУ Детском саду функционировало 7 дошкольных групп, из которых:

- 2 первые младшие группы: группа № 01, № 02;
- 1 смешанная дошкольная, разновозрастная 3-5 лет, группа №09
- 1 смешанная дошкольная, разновозрастная 3-5 лет, группа №07;
- 1 смешанная дошкольная, разновозрастная 4-6 лет, группа №05;
- 1 смешанная дошкольная, разновозрастная 5-7 лет группа №03;
- 1 группа кратковременного пребывания ,смешанная дошкольная, разновозрастная группа , Подготовка к школе №12.

В 2025 году общее количество воспитанников составило 142 ребенка.

Средняя наполняемость групп:

- от 1-го лет до 2-х лет – 11 детей;
- от 2-х лет до 3-х лет – 13 детей;
- от 3-х лет до 4-х лет - 20 детей;
- от 4-х лет до 5-ти лет - 28 детей;
- от 5-ти лет до 6-ти лет -27 ребенка;
- от 6-ти лет до 7-ми лет – 32 детей;
- от 5-ти лет до 7-ми лет(ГКП) – 11 детей

### *3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ).*

В течение учебного года коллектив МОУ проводил разностороннюю работу с семьей, которая отражена в годовом плане. Взаимодействие с родителями коллектив МОУ Детского сада № 331 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте с администрацией, педагогами и родителями.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, общие родительские собрания, родительские гостиные, индивидуальное консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного

учреждении. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, на родительских встречах, через информационные уголки. В каждой группе детского сада оформлены родительские уголки, способствующие просвещению родителей, повышению их правовой и психолого-педагогической культуры, передаче необходимой информации. Содержание материалов в родительских уголках отражает жизнь детей в детском саду.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте МОУ.

На начало учебного года в МОУ среди родителей было проведено анкетирование. По итогам анкетирования был составлен социальный паспорт МОУ. По данным социального паспорта в МОУ Детский сад №331:

- ✓ Многодетных семей –14,
- ✓ Неблагополучных семей –1,
- ✓ Льготники СВО -9.

#### **4. Руководство и управление:**

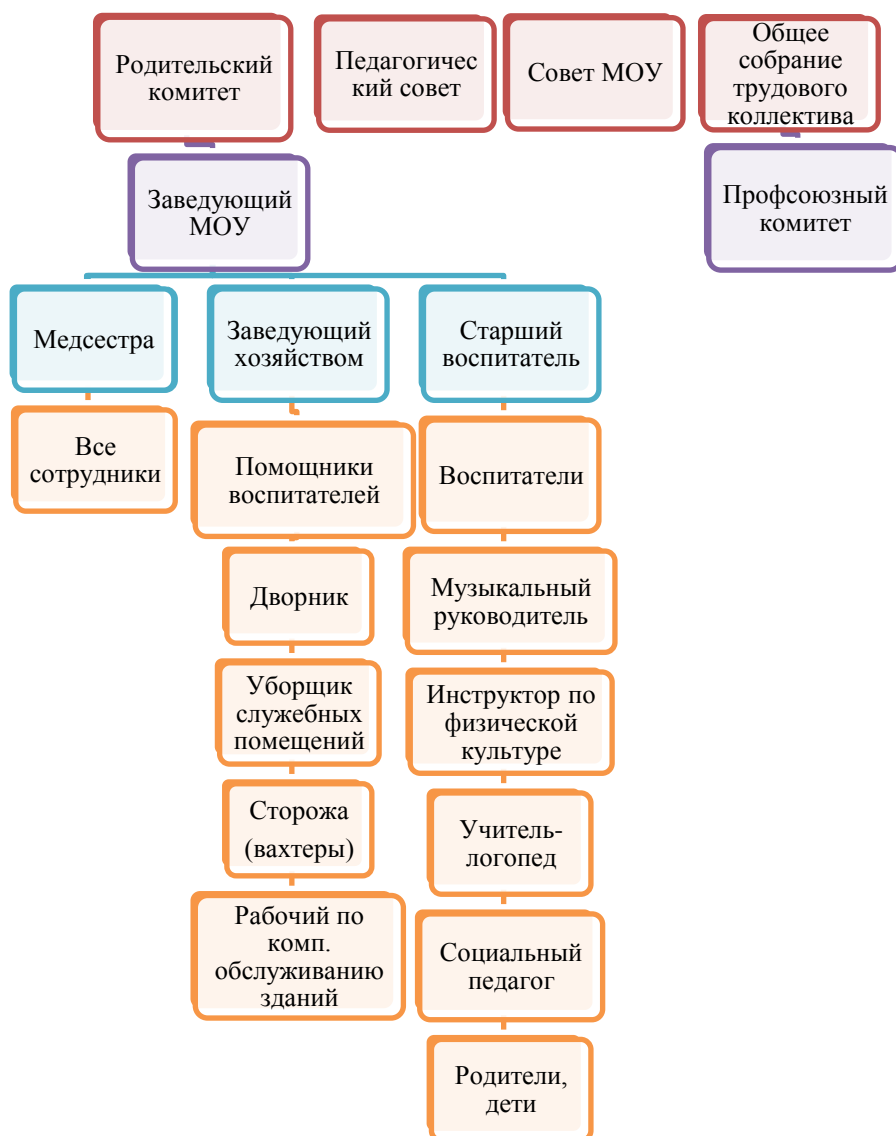
##### *4.1. Структура МОУ и система его управления.*

Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

## СТРУКТУРА МОУ ДЕТСКОГО САДА № 331

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детским садом № 331 Тракторозаводского района Волгограда» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;



Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- ✓ Устав МОУ
- ✓ Образовательная программа МОУ
- ✓ Штатное расписание Учреждения;
- ✓ Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- ✓ Положение о педагогическом совете;
- ✓ Годовой план работы Учреждения;
- ✓ Режим дня;
- ✓ Сетка занятий в Учреждении;

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

#### *4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.*

Итоги мониторинга качества освоения программы воспитанниками детского сада, оздоровительная работа ДООУ показали, что в целом результаты работы 2025 года положительные. Таким образом, основные направления этого учебного года являются выполненными.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Результатом систематической планомерной физкультурно-оздоровительной работы с детьми стало то, что воспитанники, регулярно посещающие занятия по физической культуре, к концу учебного года обнаружили хорошие навыки и умения. У всех наблюдалась положительная динамика в физическом развитии. Все дети выполнили возрастные нормативы по основным видам движений (бег на скорость, челночный бег, прыжки, метание и др.). Снизилась заболеваемость воспитанников, дети стали более выносливыми, активными в познавательном процессе.

#### **Сведения о заболеваемости и посещаемости детьми в 2025 году**

| Год  | Учреждение №         | Количество дней посещений 1 ребенком за год | Заболеваемость на 1000 (число случаев заболеваний x 1000 / среднегодовую численность) | Дни, пропущенные по болезни одним ребенком | Дни, пропущенные по прочим причинам одним ребенком | Количество несчастных случаев, травм, отравлений |
|------|----------------------|---|---|--|--|--|
| 2025 | МОУ Детский сад №331 | 158   | 3,6   | 21   | 83   | 0  |

## **5. Условия реализации образовательной деятельности:**

### *5.1. Использование материально-технической базы.*

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, позволяющая качественно реализовать основную общеобразовательную программу, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

В детском саду функционируют 8 групповых комнат, в каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Все групповые комнаты оформлены и содержат игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Организованная в МОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Имеются музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский блок.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, нестандартное физкультурное оборудование. В детском саду имеется проектор, мультимедийная установка, они используются для показа мультимедийных презентаций, докладов, открытых занятий, мероприятий, утренников.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, она обеспечена необходимым оборудованием: бытовой холодильник – 3 штуки, морозильная камера – 1 штука, электроплиты – 1 штука, электрическая мясорубка – 1 штука.

Медицинский кабинет оборудован, имеется изолятор.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

В 2025 году была отремонтирована система видеонаблюдения. Обеспечение условий безопасности в МОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория МОУ Детского сада № 331 озеленена насаждениями и ограждена по всему периметру забором. Каждую детскую игровую площадку сотрудники детского сада и родители превратили в уютный уголок, сделали клумбы.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная спортивным оборудованием для метания и лазания, турниками.

На территории детского сада имеются: «Тропы здоровья», «Огороды». Гордостью дошкольного учреждения является «Цветники», где посажены цветы, цветение которых начинается ранней весной и продолжается до поздней осени.

В рамках благоустройства территории в 2025 году было произведено озеленение территории: было высажены деревья, посеяны семена декоративных культур, различного вида цветов.

За 2025 году был проведён ремонт в 3-х групповых помещениях, коридорного помещения на 1этаже, туалетные помещения, приобретены: мебель в группу раннего возраста,

дидактическое оборудование в группу раннего возраста и игрушки в группу подготовительного возраста, произведен ремонт потолка на центральном лестничном марше, отремонтированы два уличных входа, закуплено многофункциональное устройство МФУ, покрашен забор, отремонтирована крыша, установлена новая калитка, тамбур левого бокового входа.

### *5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной literой.*

В течение 2025 года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стенды информации.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, способствуют всестороннему развитию дошкольников.

Составными компонентами методического кабинета являются:

- образовательная программа ДОУ, (основной документ);
- учебные и методические пособия для педагогов, обучающихся и родителей;
- материалы по работе с детским коллективом.

В последние годы в связи с широким распространением компьютерных и информационно-коммуникационных технологий появились новые формы методической продукции:

- компьютерные презентации, интерактивные выставки, информационные письма, буклеты, видеоклипы, тематические диски.

Предметно-пространственная среда МОУ № 331 в полной мере обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой, дидактическими пособиями которая периодически пополняется.

### *5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников:*

Питание детей в МОУ Детском саду № 331 осуществляется ООО «Алеко», по договору, организуется в групповых помещениях в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В детском саду в 2025 году действует 20-ти дневное цикличное меню, утвержденное заведующим ДОУ, с 4-х разовым питанием воспитанников раннего и дошкольного возраста: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник, а также четверо детей питались по меню для аллергиков, утвержденное заведующим ДОУ. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

В рацион питания детей включены сбалансированные блюда, которые готовятся поварами на кухне детского сада. Рецептуры и технологии приготовления блюд и кулинарных изделий обеспечивают их высокую пищевую и биологическую ценность, специально адаптированы для дошкольного возраста и с учетом функциональных особенностей детского организма.

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома информируем родителей об ассортименте питания ребенка в течение дня, вывешивая ежедневное меню.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МОУ Детского сада № 331. При этом осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Заведующий хозяйством Горбунова Л.В. систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой МОУ Детского сада № 331, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В МОУ проводятся профилактические мероприятия:

*Медицинской сестрой ДООУ:*

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
  - в зимний период - фитонциды, кварцевание групп (холодный период);

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирована на реализацию ФГОС и ФОП ДО.

Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, гимнастики для глаз.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В образовательной программе детского сада представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (холодного и тёплого периода).

В группах имеются спортивные уголки, в группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В проведении физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы, все дети МОУ с сентября по май месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Дыхательная гимнастика после сна;
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия.

Наиболее эффективными здоровьесберегающими технологиями в текущем учебном году являлись:

- динамические паузы – во время занятий, от 2 до 5 минут, по мере утомляемости детей, включающие в себя элементы зрительной гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.

- подвижные и спортивные игры – на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, место и время ее проведения.

- пальчиковая гимнастика - с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно.

- гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно – оздоровительной работы.

В детском саду работает консультативная служба специалистов : заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, социального педагога, инструктора по физкультуре.

## **6. Качество подготовки выпускников.**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, на основании Федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детского сада № 331 был проведен мониторинг освоения образовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту или высокий. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Анализируя достижения воспитанников, необходимо отметить следующее: дети получили хорошую интеллектуальную подготовку: умеют сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы. У большинства ребят высокий уровень развития связной, грамматически и фонетически правильной речи; воображения, памяти; хорошо развита мелкая моторика пальцев рук. Дети усвоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. У них присутствует интерес к занятиям, что является важным показателем готовности детей к школе.

## **7. Методическая работа.**

Методическая деятельность в МОУ Детский сад № 331 представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению методической подготовки и совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса.

Методическая работа МОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по образованию детей;
- составление сценариев массовых мероприятий, разработка критериев их оценки;
- отслеживание и изучение усвоения образовательных программ.

Вся работа коллектива ДОУ в 2025 году велась, согласно годового плана и его основных задач:

- Продолжать укрепление здоровья детей через применение современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной работе ДОУ в рамках реализации ФГОС и ФОП ДО.

- Совершенствовать систему работы ДОУ по освоению детьми образовательных областей в рамках реализации ФГОС и ФОП ДО.

- Совершенствовать педагогическое мастерство в использовании современных педагогических технологий по развитию речи детей.

В течение года творчество педагогического коллектива было направлено на решение задач, поставленных на учебный год и принятых педагогическим советом №1 от 29.08.2025г. «Итоги летнее - оздоровительного периода. Перспективы работы на 2025-2026 учебный год». Это, несомненно, повлияло на повышение теоретической и практической базы, совершенствование профессионального потенциала педагогов ДООУ.

Проведение педагогического совета №2 от 06.11.2025г. по теме «Современная образовательная среда в ДООУ», в рамках которого был представлен педагогический опыт:

- «Интеграция области физического развития и речевого развития посредством использования авторского дидактического игрового пособия «Волшебные фигуры»,
- проведение мастер-класса «Нейроигры, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»,
- «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности «Дети-герои войны»,
- «Проектные технологии в системе экологического образования дошкольников: проект «Вторая жизнь использованных вещей»,
- «Формирование основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством создания мини-музей «Они защищают Родину».

Одной из задач 2025 году было совершенствование системы работы ДООУ по освоению детьми образовательных областей в рамках реализации ФГОС. Для решения данной задачи был проведена консультация по теме «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДООУ», целью которого было продолжать обеспечивать оптимальное вхождение педагогического коллектива детского сада в систему работы современного образования по освоению детьми образовательных областей через принятие ФГОС дошкольного образования.

Проведение педагогического совета №3 от 30.03.2025г. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: единство народов России».

Среди профессионально-личностных качеств педагогов в учебном году можно выделить стремление к профессиональному самообразованию и повышению педагогического уровня, которые отразились в целом на работе всего педагогического коллектива, сделали ее более творческой и активной к поиску решения педагогических проблем.

В течение года были проведены консультации и семинары на темы:

- «Детская агрессивность»
- «Как знакомить детей с музыкой»
- «Система работы воспитателя с агрессивными детьми»
- «Требование к качеству речи педагога дошкольного учреждения»
- «Роль игры при подготовке детей к школе»
- «Методы и приемы формирования звуковой культуры речи»
- «Место игры в обучении ребёнка-дошкольника»
- «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
- «Организация работы в летний оздоровительный период».
- «Организация работы по пожарной безопасности в ДООУ».
- «Рабочие программы педагогов ДООУ»
- Семинар-практикум «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Методическая работа в дошкольном учреждении представлена следующими формами:

- педагогические советы;
- семинары,
- творческие группы по подготовке к участию в различного вида конкурсах (детей и педагогов);
- работа с молодыми педагогами;
- консультирование педагогов по вопросам воспитательно - образовательного процесса образования

детей;

- участие в методических объединениях района по направлениям деятельности;
- проведение районного семинара «Современная образовательная среда в ДОО» 27.11.2025г. на базе МОУ Детский сад №331.

Основные направления деятельности методической службы:

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;
- проведение консультативных мероприятий по повышению общепедагогического мастерства педагогических работников;
- программно-методическое обеспечение досуговой деятельности.

## **8. Общие выводы и предложения.**

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности МОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения образовательной программы дошкольного учреждения детьми.

В МОУ Детском саду № 331 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Таким образом, деятельность коллектива МОУ Детского сада № 331 в течение 2025 была многоплановой и разнообразной. Достигнутые результаты работы по выполнению годового плана дошкольного учреждения, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей воспитанников ДОО.

Анализ деятельности детского сада за 2025 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

В 2026 году планируем продолжать работу по федеральному государственному стандарту в организации воспитательно-образовательного процесса, рассмотреть принципы построения образовательного процесса в ДОО, варианты взаимодействия учреждения с семьей в вопросах образования дошкольника.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели   | Единица измерения   |
|-------|--|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | 142 человек         |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 131 человек         |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | 11 человек          |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0 человек           |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                               | 0 человек           |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 24 человека         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 118 человек         |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                           | 100% человек/%      |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 100% человек/%      |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)   | 0% человек/%        |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0% человек/%        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:      | 0% человек/%        |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 0% человек/%        |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 100% человек/%      |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 0% человек/%        |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                           | 8,6 день            |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 14 человек          |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 36 %/<br>5 человека |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | 29%/<br>4 человека  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 64%/<br>9 человек   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 64%/<br>9 человек   |

|        |  |                                   |
|--------|--|-----------------------------------|
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 54 %<br>7 человек                 |
| 1.8.1  | Высшая   | 14%<br>2 человека                 |
| 1.8.2  | Первая   | 36 %<br>5 человек                 |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%                         |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 35,8%<br>5 человек                |
| 1.9.2  | Свыше 20 лет   | 14,3%<br>2 человека               |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 21,3%<br>3 человека               |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7,1%<br>1 человек                 |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100%<br>14 человек                |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 14,3%<br>2 человека               |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 142/14<br>10,1<br>человек/человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                                   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                                |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                                |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                                |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                               |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                               |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет                               |
| 2.     | Инфраструктура   |                                   |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 4,83 кв. м                        |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 144,10 кв. м                      |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 2.3 | Наличие физкультурного зала   | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |